

# **Das didaktische Modell WebQuest**

**ZFH MoodleDay HS09**

**Andy Hediger**

**27. August 2009**






Diese Einführung wird ergänzt durch  
«**Das didaktische Modell WebQuest**»  
im:

## MoodleCafé

Netzwerk MoodleUserInnen


Legen Sie sich dazu einen Zugang an  
auf moodlecafe.ch.





Themen dieses Kurses











**Das didaktische Modell WebQuest**

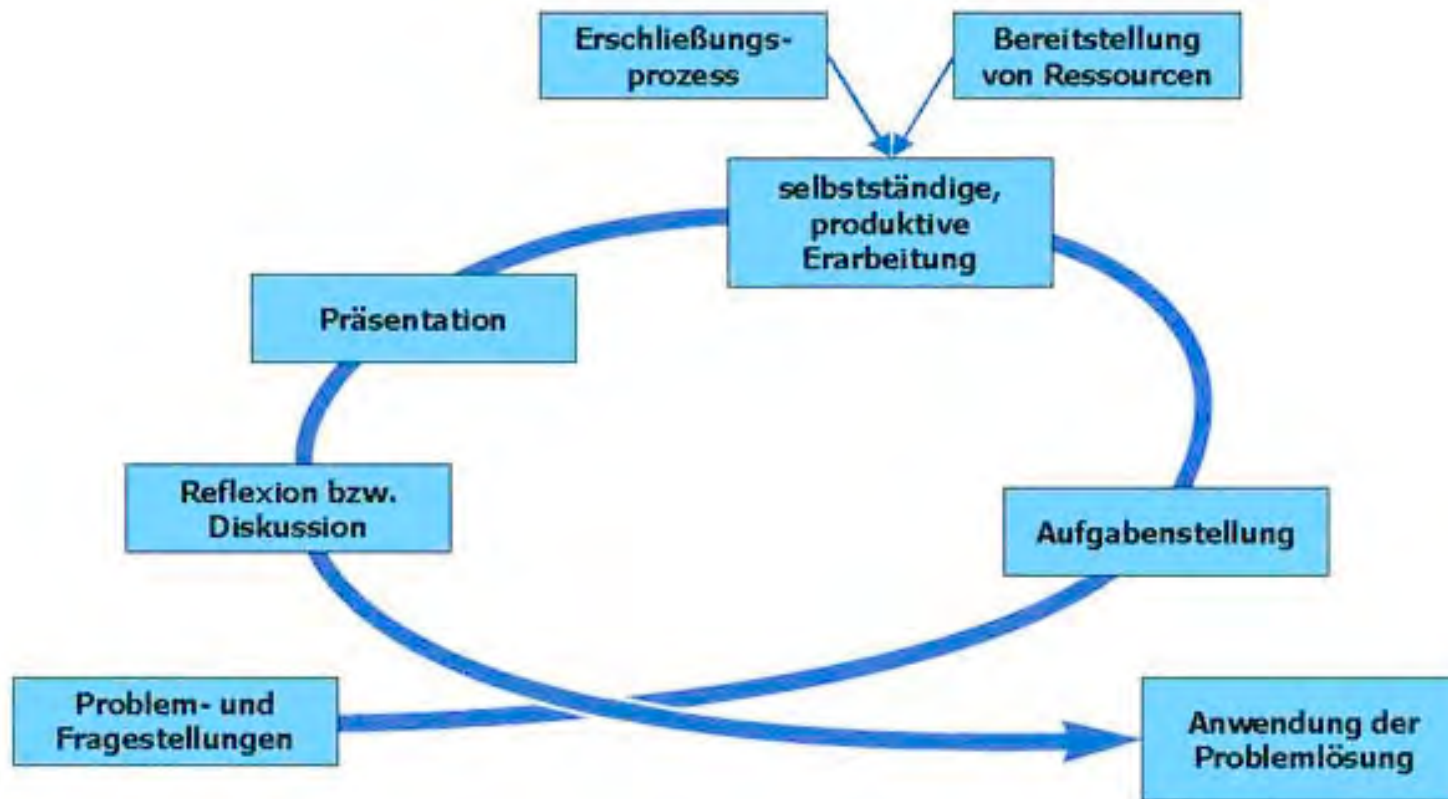
- Wissen zur eigenen Begriffsbildung konstruieren und zugleich für ein Publikum kommunizieren
- Material im Web recherchieren, aufbereiten und in einem vorgegebenen Raster publizieren
- dabei die Rolle einer/s Online-Journalistin/en einnehmen

Dieser Kurs von [lernenzwei.ch](http://lernenzwei.ch) steht unter 

 Nachrichten an Alle  
 Material zum Kurs  
 Links zu WebQuest  
 Themenspeicher: offene Fragen und weitere Themen

- 1 WebQuest: Thema wählen**
  -  WebQuest, was mach ich da?
  -  Diskussion zur Themenwahl: »Was ich immer schon über ... wissen wollte...«
- 2 WebQuest: Aufgaben festhalten**
  -  WebQuest: Aufgabenblatt zum Ergänzen
- 3 WebQuest: Ressourcen sichten und gewichten**
  -  Tipps zur Recherche online
- 4 WebQuest: Prozess**
  -  Bilder bearbeiten online mit FotoFlexer
- 5 WebQuest: Präsentation**
  -  Schwarz-Rot-Gold | Beispiel für einen kleinen WebQuest
- 6 WebQuest: Evaluation**
  -  Kriterien für die Evaluation
  -  Unterstützung zur Evaluation der persönlichen Lernschritte

# Das didaktische Modell WebQuest



Quelle: [netzlernen.kaywa.ch/webquest/webquest\\_in\\_der\\_erwachsenenbildung\\_1.html](http://netzlernen.kaywa.ch/webquest/webquest_in_der_erwachsenenbildung_1.html)

dort zitiert nach: Lermen und Wieckenberg: WebQuests in der Erwachsenenbildung, Bonn 2003.

# WebQuest – Was mache ich da?



- Ich recherchiere Informationen im Web.
- Ich mache mir einen Begriff von der Sache, konstruiere eigenes Wissen.
- Ich publiziere das, was ich jetzt weiss, für ein Publikum im Web.
- Ich erhalte Rückmeldungen und überprüfe mein neues Wissen und wie ich dazu gekommen bin.

# Der Kern des WebQuest



## Rollen Wechsel Kopf

Unser Kopf ist rund, damit das  
Denken die Richtung wechseln kann.  
Francis Picabia



- Der Kern des WebQuest ist der Rollenwechsel von Lernenden zu Journalisten – Lernende übernehmen die Rolle «Online-Journalist/in».
- Sie sind sich also bewusst, dass sie eine kleinere oder grössere Öffentlichkeit ansprechen.
- Diese Form der Rollenidentifikation hat auch zum Ziel, dass nicht einfach aus dem Web kopiert, sondern recherchiert und selbst geschrieben wird – und soll Plagiate verhindern.



## Schriftlichkeit ernst nehmen

- Sich mittels Schreiben als Lernende in eine Situation versetzen
- Das vorgefundene Material überprüfen und mit anderen schriftlichen Quellen vergleichen
- Beim Formulieren entstehen eigene Fragen zur Sache
- Das heisst auch Zeit zum Schreiben einplanen und das Schreiben unterstützen

# WebQuest: Die Methode in 6 Schritten

- Thema wählen
- Aufgaben festhalten
- Ressourcen sichten und gewichten
- Prozess
- Präsentation
- Evaluation

nach Heinz Moser, Pädagogische Hochschule Zürich,  
weitere Ausführungen z.B.: <http://www.sowi-online.de/methoden/lexikon/webquests-meeh.htm>

# Mögliches Ziel für einen Kurs



## WebQuest: Thema wählen

WebQuest, was mach ich da?

Diskussion zur Themenwahl: »Was ich immer schon über ... wissen wollte...«

## WebQuest: Aufgaben festhalten

WebQuest: Aufgabenblatt zum Ergänzen

## WebQuest: Ressourcen sichten und gewichten

Tipps zur Recherche online

## WebQuest: Prozess

Bilder bearbeiten online mit FotoFlexer

## WebQuest: Präsentation

Schwarz-Rot-Gold | Beispiel für einen kleinen WebQuest

## WebQuest: Evaluation

Kriterien für die Evaluation

Evaluation der persönlichen Lernschritte

Ich kann einen WebQuest erstellen gemäss den sechs methodischen Schritten und dabei auf den Prozess achten.



# Organisatorischer Rahmen, Zeitrahmen



## WebQuest: Thema wählen

🗨️ WebQuest, was mach ich da?

🗨️ Diskussion zur Themenwahl: »Was ich immer schon über ... wissen wollte...«

## WebQuest: Aufgaben festhalten

🗨️ WebQuest: Aufgabenblatt zum Ergänzen

## WebQuest: Ressourcen sichten und gewichten

🗨️ Tipps zur Recherche online

## WebQuest: Prozess

🗨️ Bilder bearbeiten online mit FotoFlexer

## WebQuest: Präsentation

🗨️ Schwarz-Rot-Gold | Beispiel für einen kleinen WebQuest

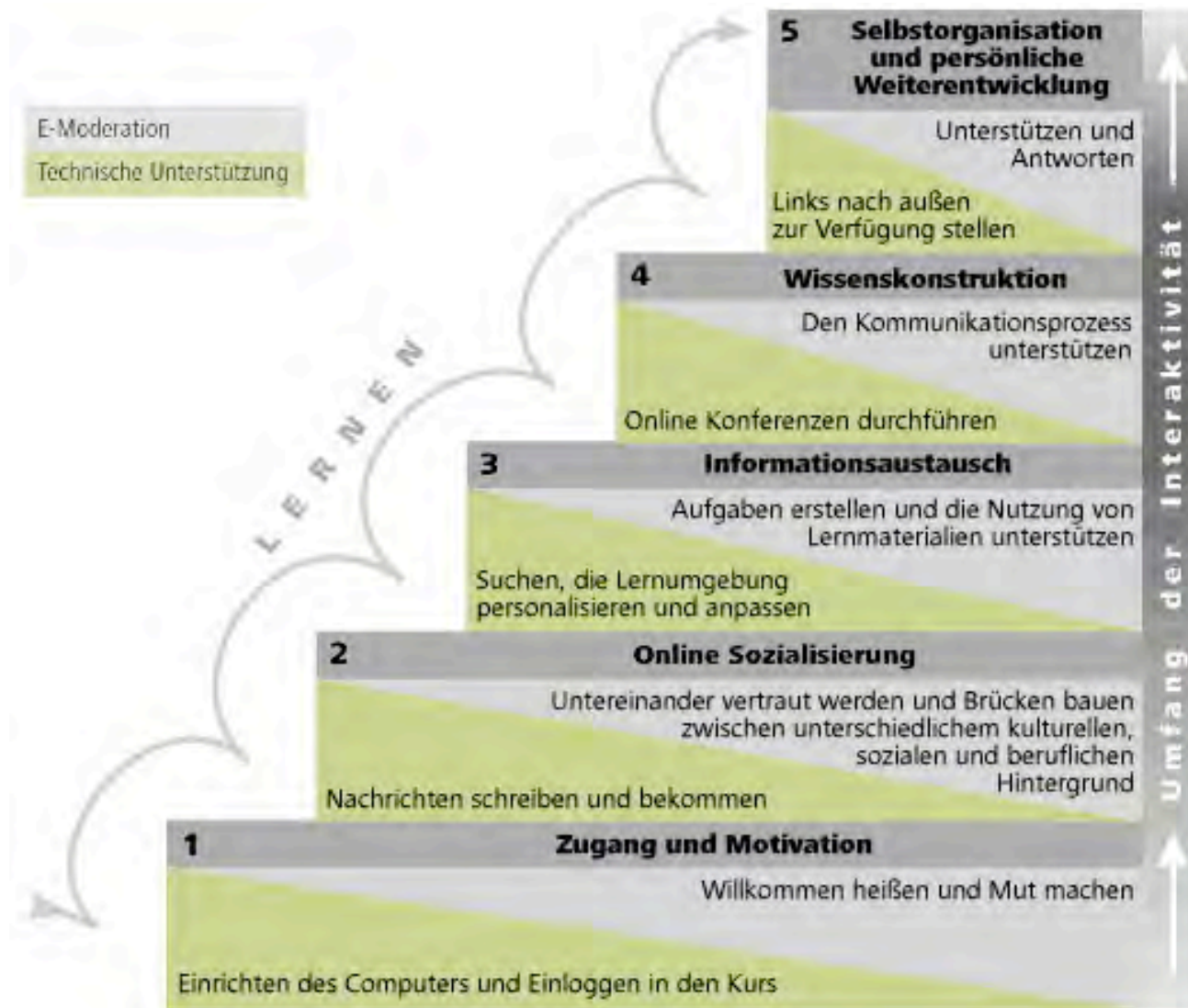
## WebQuest: Evaluation

🗨️ Kriterien für die Evaluation

🗨️ Evaluation der persönlichen Lernschritte

- Lehrende und Lernende sollten sich in der Online-Lernumgebung bereits eingelebt haben und die technische Infrastruktur kennen.
- Für die Einführung, die Präsentation und die Evaluation sollten je mindestens ein halber Präsenztage geplant werden.
- Das Sichten und Gewichten der Ressourcen und die Erarbeitung der Präsentation erfordern seriöse (Online-)Betreuung.

# Stufen der Online Aktivitäten



[www.atimod.com/e-tivities/5stage.shtml](http://www.atimod.com/e-tivities/5stage.shtml) und dt.: [www.lauflabor.uni-jena.de/wiki/index.php/Bild:5Stufen\\_Salmon.jpg](http://www.lauflabor.uni-jena.de/wiki/index.php/Bild:5Stufen_Salmon.jpg)

# Mögliche Aufgabenstellung

z.B. Sequenz von Aufgabenkarten mit Identifikationsfiguren für eine Online-Geschichte



# Prozessziele für einen WebQuest



- Alle Lernenden können gemäss ihren Fähigkeiten mitmachen.
- Es wird lösungsorientiert gearbeitet.
- Ein WebQuest soll Spass machen.

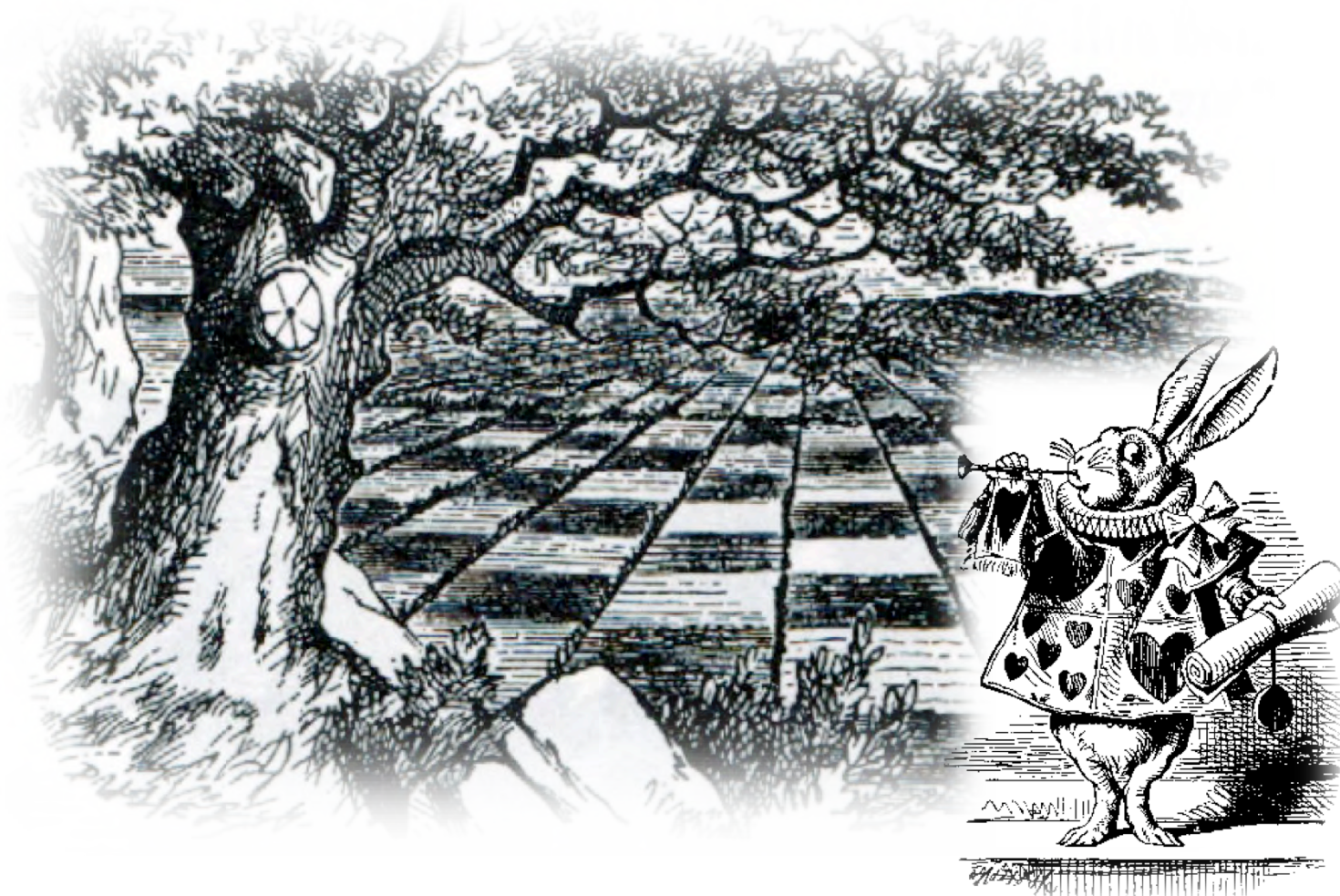
## **Mögliche längerfristige Ziele**

- Was im ersten Kurs gemacht wird, soll als Beispiel für zukünftige WebQuests dienen.
- Das umfangreiche Material zu WebQuests soll durch einige exemplarische Erfahrungen verständlich werden.
- WebQuests sollen auch in Zukunft noch Erfolg und Spass bringen.



## Förderung der Medienkompetenz

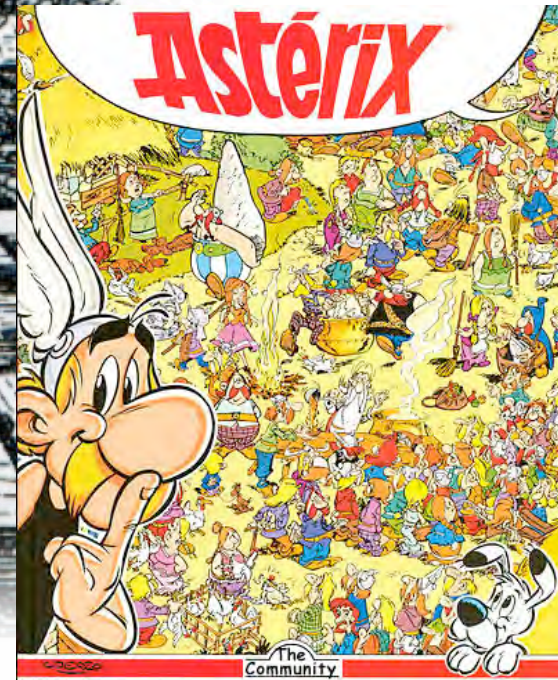
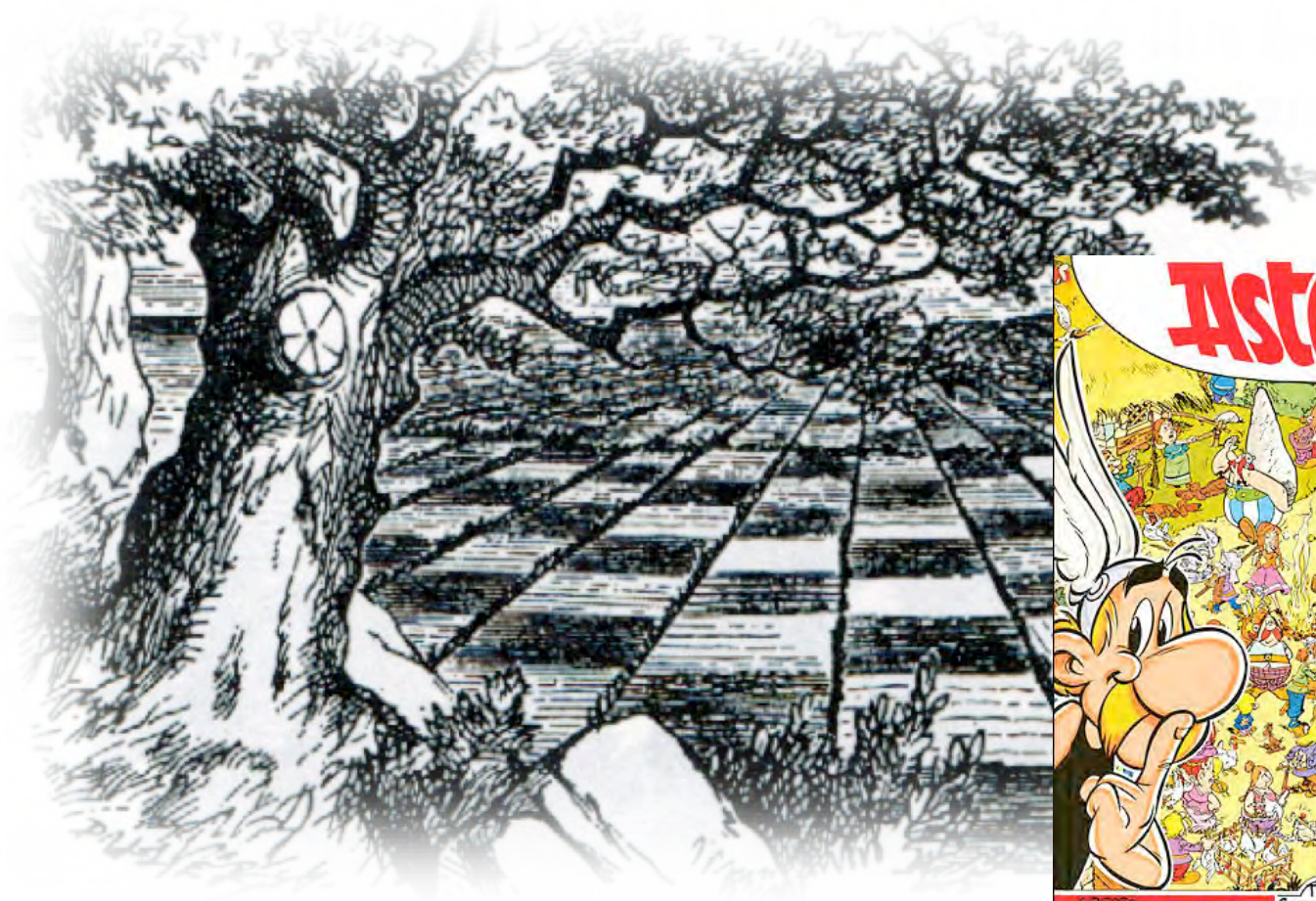
- **Kulturell**  
vertraut sein mit gesellschaftlichen und ästhetischen Ausdrucksformen
- **Sozial**  
sinnvoll auf Kommunikationsangebote eingehen
- **Technisch**  
Gestaltungsmöglichkeiten der Medien kennen
- **Reflexiv**  
Funktion der Medien und eigenes Verhalten kritisch befragen



wenn wir 3 Wünsche frei hätten...

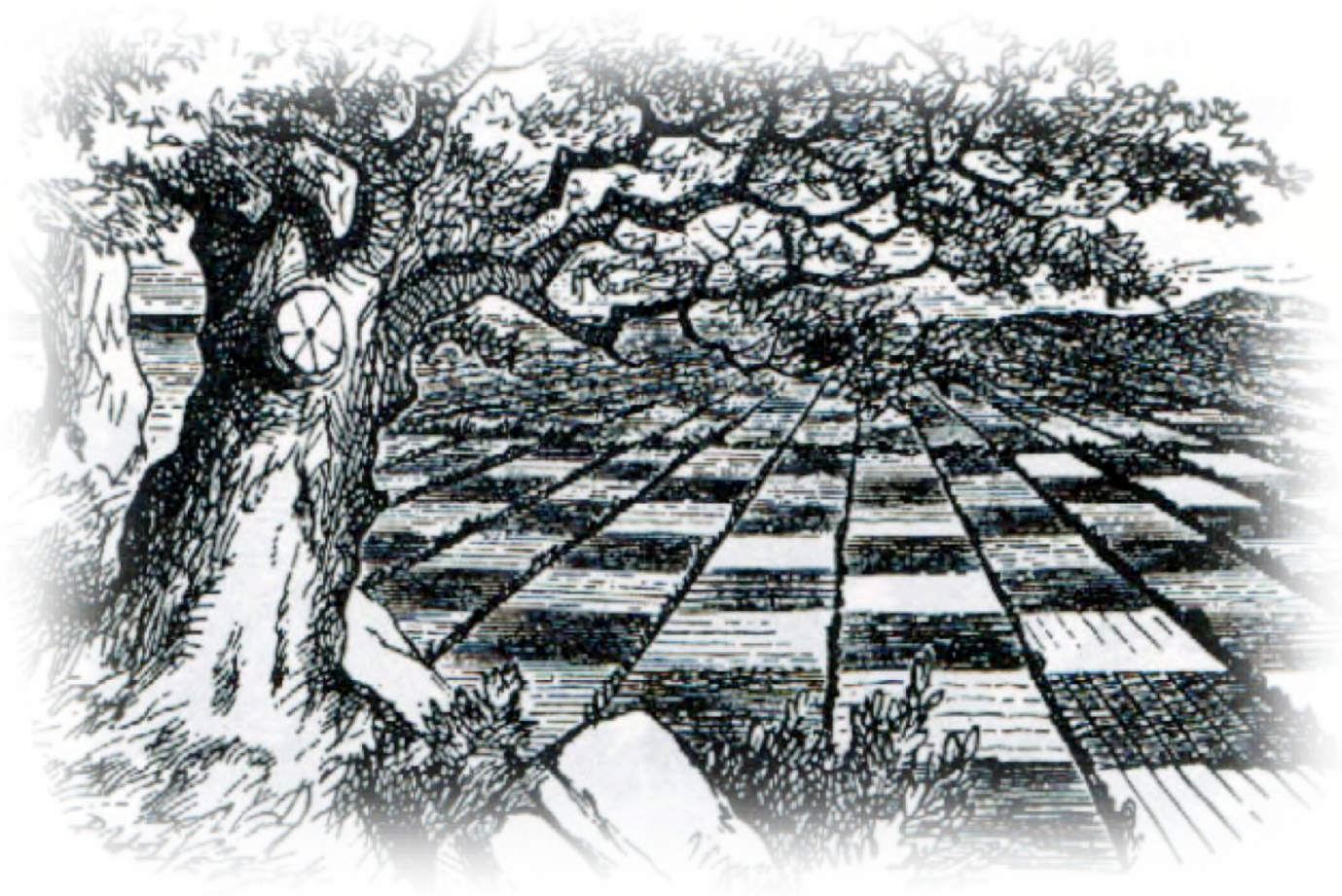


genügend Zeit



dass der WebQuest funktioniert wie eine Comic-Community





der dritte Wunsch ist für Sie... 😊



**가든그**

Zum Austauschen: Beispiele aus der Praxis

Listenansicht Einzelansicht Suche Eintrag hinzufügen

Seite: (Frühere) 1 2 3 4

Hinzugefügt von:	Andy Hediger	Titel (Kurs Name):	Die didaktische Methode WebQuest
Kurzbeschreibung:	Eine Einführung in das didaktische Modell WebQuest		
Kursbeschreibung:	<p><b>Das didaktische Modell WebQuest</b> ☺</p> <p>Ein Kurs von Andy Hediger, lernenzwei.ch. WebQuest ist ein didaktisches Modell, womit man u.a. folgendes tun kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen zur eigenen Begriffsbildung konstruieren und zugleich für ein Publikum kommunizieren</li> <li>• Material im Web recherchieren, aufbereiten und in einem vorgegebenen Raster publizieren</li> <li>• dabei die Rolle einer/s Online-Journalistin/en einnehmen</li> </ul> <p>Der Kurs wurde zuerst für die Weiterbildung von Lehrpersonen konzipiert. Er ist auch als umrahmende Sequenz für Projektarbeit gut einzusetzen.</p> <p>Erfahrungen haben gezeigt, dass für die Durchführung mehr als 1 Präsenztage plus seriöse Online-Betreuung einzuplanen sind.</p>		
Datel:	KursWebQuest	Anleitung:	
Publiziert:	29. Juni 2009		

## «Das didaktische Modell WebQuest»

Können Sie als ganzes Kurspaket zum «Wiederherstellen» downloaden auf:

## MoodleCafé

Netzwerk MoodleUserInnen

# Methode – Rezept

Methoden sind Wegbeschreibungen, keine Rezepte ☺



# Fragen, Anregungen?

